

АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности «6D090500 - Социальная работа»

Мустафиной Айгуль Сергеевны

на тему: «**Социальное отвержение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в школьной системе**»

Актуальность исследования. Несмотря на распространенность и значительные негативные последствия социального отвержения детей с СДВГ, в Казахстане до настоящего времени не проводились исследования, направленные на изучение данного процесса и его факторов. Отсутствие подобных исследований ограничивает разработку и внедрение мер социальной поддержки детей с СДВГ в школьной системе Казахстана. В зарубежных исследованиях преобладает дефицито-ориентированный подход; большинство исследователей фокусируются на факторах риска, хотя, социальное отвержение, как и другие результаты развития и адаптации детей, является результатом воздействия как факторов риска, так и факторов защиты, которые помогают детям с СДВГ сохранить благополучное социальное функционирование. Эмпирические знания об индивидуальных, семейных и социальных факторах риска и факторах защиты от социального отвержения детей с СДВГ в казахстанском контексте помогут практикам социальной работы определить направления эффективных интервенций.

Цель исследования: изучить влияние факторов риска социального отвержения детей с СДВГ и факторов защиты, компенсирующих и редуцирующих их негативное воздействие, для определения стратегий интервенций в практике социальной работы в школах.

Задачи исследования:

1. проанализировать причины возникновения и устойчивости социального отвержения детей с СДВГ в школе;
2. изучить и обобщить предшествующие исследования влияния индивидуальных, семейных и социальных факторов риска и факторов защиты на социальное отвержение детей с СДВГ;
3. разработать и протестировать модели влияния факторов риска и факторов защиты на социальное отвержение с помощью эмпирического исследования в группах детей с СДВГ и их типично развивающихся сверстников;
4. определить направления и содержание практики социальной работы по предупреждению и снижению социального отвержения детей с СДВГ в школе.

Общие гипотезы исследования состояла в предположении, что:

1. дети с СДВГ города Алматы испытывают более высокий уровень социального отвержения в группе, чем их типично развивающиеся сверстники;
2. дети с СДВГ города Алматы имеют более высокий уровень эмоционально-поведенческих проблем, конфликтных отношений с учителями, родительского отвержения и более низкий уровень академической успеваемости, просоциального поведения, внеурочной активности, родительского принятия и

диадических дружеских отношений в группе, чем их типично развивающиеся сверстники;

3. факторы риска, а именно, (а) эмоционально-поведенческие трудности, (б) академическая успеваемость, (в) конфликтные отношения между учеником и учителем и (г) родительское отвержение прогнозируют социального отвержения как детей с СДВГ, так и типично развивающихся сверстников;

4. факторы защиты, а именно, (а) просоциальное поведение, (б) внеклассная деятельность, (в) родительское принятие и (г) диадические дружеские отношения компенсируют факторы риска и негативно прогнозируют социальное отвержение после контроля факторов риска, в обеих группах;

5. факторы защиты, а именно, (а) просоциальное поведение, (б) внеклассная деятельность, (в) родительское принятие и (г) диадические дружеские отношения снижают взаимосвязь факторов риска и социального отвержения в обеих группах;

6. дополнительные факторы защиты, а именно, (а) семейная и (б) школьная социальная поддержка, компенсируют и снижают воздействие факторов риска на социальное отвержение детей с СДВГ.

Методы и методики исследования:

Теоретические методы. Осуществлен теоретический анализ научной литературы, применены методы моделирования, сравнения, классификации, обобщения, синтеза, схематизации.

Эмпирические методы. Для измерения зависимой переменной использовалась стандартная социометрическая процедура (Coie, 1983). Для измерения независимых переменных использовались: 1) инструменты, адаптированные на русский язык в предыдущих исследованиях: опросник «Сильные стороны и трудности» (Strengths and Difficulties Questionnaire, Goodman, 1997), адаптированный Е.Р. Слободской, и опросник родительского принятия/отвержения (Parental Acceptance-Rejection Questionnaire, Rohner, 1984), адаптированный Бурменской Г.В.; 2) инструменты, переведенные и адаптированные в настоящем исследовании: Student-Teacher Relationship Scale – Short Form (Pianta, 1992) и Perceived Social Support Scale (Ma, 2017); 3) инструменты, разработанные автором диссертации: Шкала внешкольной активности и анкета для сбора социально-демографической информации.

Методы статистической обработки. Для анализа данных использовалась IBM Statistics SPSS 21. Описательный статистический анализ проводился путем вычисления среднего значения, стандартного отклонения и частоты распределения. Сравнение переменных в группе детей с СДВГ и группе детей типично развивающихся осуществлялось с помощью t-критерия для независимых выборок и критерия независимости χ^2 . Оценка различий зависимых и независимых переменных в зависимости от социально-демографических характеристик детей и родителей проведена с помощью однофакторного дисперсионного анализа ANOVA и t-критерия для независимых выборок. Коэффициент корреляции Пирсона был применен для изучения взаимосвязи между социальным отвержением и независимыми переменными (факторами риска и факторами защиты). Для тестирования модели прогнозирования

социального отвержения использовался пошаговый множественный линейный регрессионный анализ. Модели устойчивости к рискам были протестированы с помощью иерархического регрессионного линейного анализа, а также с помощью корреляционного анализа в отдельных группах с высоким и низким уровнем переменных защитных факторов.

Эмпирической базой исследования были государственные школы города Алматы. Сформировано две группы: 1) группа детей в возрасте от 7 до 12 лет (108 участников), имевших на момент рекрутирования ранее установленный врачами диагноз СДВГ; 2) группа типично развивающихся детей того же класса, пола и возраста (108 участников). В исследовании приняли участие одноклассники (2484 учащихся), учителя (108 участников) и родители (216 человек) детей первой и второй группы.

Научная новизна:

1. Убрано слово впервые во всех пунктах Получены эмпирические знания о социальном отвержении детей с СДВГ в казахстанских школах (на примере города Алматы); оценены статистические различия между детьми с СДВГ и типично развивающимися детьми.

2. Оценены статистически различия эмоциональных и поведенческих проблем, академической успеваемости, просоциального поведения, внеурочной активности, качества отношений «учитель-ученик», диадических дружеских отношений, родительского принятия и родительского отвержения между детьми с СДВГ и типично развивающимися детьми, обучающимися в казахстанских школах (на примере города Алматы). Получены эмпирические знания о социальной поддержке, воспринимаемой казахстанскими родителями детей с СДВГ (на примере города Алматы).

3. Установлена сила влияния факторов риска индивидуального (эмоционально-поведенческие проблемы и академическая успеваемость), семейного (родительское отвержение) и социального (конфликтные отношения «учитель-ученик») уровней на социальное отвержение детей с СДВГ и их типично развивающихся сверстников в одной модели прогнозирования.

4. Оценен компенсаторный и модулирующий эффект защитных механизмов индивидуального (просоциальное поведение и внеурочная активность), семейного (родительское принятие) и социального (диадические дружеские отношения) уровней в группе детей с СДВГ и группе типично развивающихся детей, а также дополнительно изучено влияние школьной и семейной социальной поддержки в группе детей с СДВГ.

5. Разработана и применена Шкала внеурочной активности, направленная на измерение вовлеченности (разнообразия и интенсивности) детей в различные виды деятельности вне процесса обучения.

6. Разработана интегрированная модель социальной работы по предотвращению и/или снижению социального отвержения детей с СДВГ в казахстанских школах, включающая вмешательства на индивидуальном, семейном и социальном уровнях.

Теоретическая значимость.

Настоящее исследование восполняет существующий пробел эмпирически-обоснованных знаний о социальном отвержении детей с СДВГ в Казахстане. Результаты тестирования прогностической модели, включающей факторы риска индивидуального, семейного и социального уровней, показывают необходимость дополнения существующих теоретических подходов в понимании причин происхождения и устойчивости социального отвержения среди детей с СДВГ. Тестирование моделей устойчивости к риску социального отвержения расширило знания о защитных механизмах, помогающих детям с СДВГ сохранить благополучное социальное функционирование в среде сверстников. Изучение широкого круга факторов социального отвержения стимулирует использование экологического подхода в исследовании проблем социального функционирования детей с СДВГ, а также актуализирует поиск их сильных сторон и ресурсов.

Практическую значимость.

Исследование актуализирует потребность в формировании государственной политики поддержки детей с СДВГ в школах, подчеркивает необходимость развития психосоциальных услуг для детей с СДВГ и их родителей. Исследование продвигает в практику социальной работы подход, основанный на сильных сторонах, и экологическую модель развития. На основе теоретического анализа и эмпирических данных в исследовании разработана модель практики социальной работы, направленной на предотвращение и снижение социального отвержения детей с СДВГ, которая может стать опорой для разработки эффективных превентивных мер и интервенционных программ в казахстанских школах. Адаптированный с английского языка опросник Student-Teacher Relationship Scale (Pianta, 1992) и разработанная Шкала внеурочной активности могут применяться в практики социальной работы в школе. Опросник Perceived Social Support Scale (Ma, 2017) может стать практическим инструментом социальной работы с детьми с СДВГ и их семьями в образовании и здравоохранении, а также может выступить инструментом межведомственного взаимодействия, являющегося одним из приоритетных направлений развития социальной работы в Казахстане.

Положения, выносимые на защиту:

1. Дети с СДВГ в школах города Алматы испытывают более высокий уровень социального отвержения, чем их типично развивающиеся сверстники.
2. Дети с СДВГ в школах города Алматы имеют более высокий уровень эмоционально-поведенческих проблем, конфликтных отношений с учителями, родительского отвержения и более низкий уровень академической успеваемости, просоциального поведения, внеурочной активности, родительского принятия и диадических дружеских отношений в группе, чем их типично развивающиеся сверстники. Родители детей с СДВГ не получают достаточного уровня социальной поддержки со стороны школы и семьи, особенно сильно рассогласованы желаемая и воспринимаемая информационная поддержка.
3. Факторы риска индивидуального (эмоционально-поведенческие трудности и академическая успеваемость), семейного (родительское отвержение) и социального (конфликтные отношения «учитель-ученик»)

уровней имеют статистически значимый эффект в прогнозировании социального отвержения как детей с СДВГ, так и их типично развивающихся сверстников. Более сильный эффект оказывают эмоционально-поведенческие трудности в обеих группах. Конфликтные отношения с учителем имеют более сильное влияние среди детей с СДВГ, чем среди их типично развивающихся сверстников.

4. Факторы защиты индивидуального (просоциальное поведение и внешкольная активность), семейного (родительское принятие) и социального (диадические дружеские отношения) уровней компенсируют негативное воздействие всех факторов риска в обеих группах за исключением просоциального поведения в контексте влияния эмоционально-поведенческих трудностей среди детей с СДВГ. Все факторы защиты снижают взаимосвязь факторов риска и социального отвержения типично развивающихся детей, но не оказывают влияния в группе детей с СДВГ, за исключением диадических дружеских отношений, которые снижают взаимосвязь академической успеваемости и отвержения. Школьная и семейная социальная поддержка компенсируют негативное влияние всех факторов риска в группе детей с СДВГ, но не редуцируют его, за исключением школьной поддержки, которая снижает негативное влияние эмоционально-поведенческих трудностей.

5. Шкала внеурочной активности обладает достаточной степенью валидности и надежности и может использоваться в практике социальной работы в образовании для измерения степени вовлеченности детей с СДВГ в различные виды деятельности и разработки интервенций.

6. Стратегии интервенций в практике социальной работы по предотвращению и/или снижению социального отвержения детей с СДВГ должны быть комплексными и направленными на работу с детьми с СДВГ, их семьями и школьными специалистами. Наибольшее внимание должно быть уделено активизации услуг по снижению эмоциональных и поведенческих проблем детей с СДВГ, улучшению их отношений с учителями, стимулированию диадических дружеских отношений и продвижению социальной поддержки со стороны школы. Интегрированная модель социальной работы, разработанная в данном исследовании, может способствовать улучшению социального функционирования детей с СДВГ в казахстанских школах и требует дальнейшей апробации на практике.

Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации.

По теме исследования опубликовано 11 статей, в том числе 1 статья в зарубежном издании, входящим в международную базу научных журналов Scopus; 4 статьи в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан; 6 статей в сборниках международных научно-практических конференций.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам. В соответствии со Стратегическим планом Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2024 годы, диссертация соответствует одному из приоритетных направлений развития образования - создание безопасной среды школьного обучения, свободной от стигматизации, дискриминации и насилия.